



DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA

Al Direttore del Dipartimento

RICHIESTA DI ATTIVAZIONE DI UN ASSEGNO DI RICERCA AUTOFINANZIATO

Il sottoscritto Prof. Andrea Pavan _____
chiede l'attivazione di un assegno di ricerca dal titolo "How do attentional training programs improve reading skills".

CARATTERISTICHE DELL'ASSEGNO:

- 1) TIPOLOGIA DI ASSEGNO DA CONFERIRSI: Assegno interamente autofinanziato ex art. 3 comma 1 sub lett. b) del Regolamento
 - a) TIPOLOGIA DI SELEZIONE PRESCELTA: titoli e colloquio;
 - 2) TITOLO DEL PROGETTO DI RICERCA: How do attentional training programs improve reading skills
 - 3) TEMA DELL'ASSEGNO DI RICERCA: Come i programmi di training attentivo migliorano la lettura nei bambini con dislessia
 - 4) DURATA DELL'ASSEGNO: 12 mesi
 - 5) SEDE SVOLGIMENTO ATTIVITA': Dipartimento di Psicologia sede di Bologna
 - 6) DURATA DELLA GRADUATORIA: 3 mesi
 - 7) IMPORTO DELL'ASSEGNO: € 25.000,00
 - 8) COPERTURA FINANZIARIA DELLA SPESA: la copertura finanziaria della borsa graverà su fondi derivanti dal PRIN 2022 (Prot. 2022772HTJ).
 - 9) REQUISITI DI ACCESSO ALLA SELEZIONE EX ART 7, 2 C. REGOLAMENTO:
 - a. adeguato curriculum scientifico-professionale;
 - b. laurea specialistica o vecchio ordinamento in psicologia.
- EVENTUALI ALTRI TITOLI VALUTABILI DALLA COMMISSIONE:
- a. Produttività scientifica e partecipazione a gruppi di ricerca;

Altro:
- Esperienza clinica nel trattamento dei bambini con dislessia o disturbi correlati.
- Conoscenza approfondita delle teorie psicologiche e delle pratiche cliniche relative alla dislessia infantile.
- Abilità dimostrata nella valutazione clinica dei bambini con difficoltà di lettura e scrittura.
- Familiarità con gli strumenti diagnostici standard utilizzati nella valutazione dei disturbi dell'apprendimento nei bambini.
- Conoscenza delle migliori pratiche nel trattamento e nell'intervento precoce per i bambini con dislessia.
- Capacità di lavorare in un ambiente clinico con bambini e famiglie, dimostrando empatia e competenza.
- Comprovata abilità nel rapporto con i pazienti pediatrici e nel lavorare all'interno di un team multidisciplinare.
- Conoscenza delle linee guida etiche e dei protocolli di ricerca clinica nel contesto della psicologia infantile.
- Preferibilmente, esperienza nella conduzione di interventi psicoeducativi con bambini con disturbi dell'apprendimento.
- Buona conoscenza del sistema visivo e dei principali metodi in psicofisica per lo studio della visione, discreta abilità nella somministrazione di esperimenti in ambiente MATLAB o Python.

10) COMMISSIONE DI VALUTAZIONE: (3 membri+ 1 supplente):
Prof. Andrea Pavan
Prof. Simone Gori



DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA

Prof. Matteo Valsecchi
(Supplente: Prof.ssa Raffaella Nori)

Si allega il progetto formativo e il programma delle attività che si prevede di far svolgere all'assegnista, con la specifica delle sedi di svolgimento delle attività dell'assegnista.

La lettura è una capacità cognitiva unica degli esseri umani ed è essenziale per vivere nella società moderna, ma imparare a leggere è estremamente difficile per circa tre milioni di italiani. Queste persone soffrono di dislessia, una complessa condizione neuro-evolutiva che è il disturbo di apprendimento più comune ed è spesso associata a disturbi fonologici e a conseguenze negative come il minor rendimento scolastico e l'autostima bassa. L'apprendimento della lettura si basa sull'integrazione tra lettere e suoni. È necessario effettuare una segmentazione uditiva efficace delle parole parlate precedentemente immagazzinate nei loro componenti fonologici. I lettori principianti devono focalizzare la loro attenzione visiva sulla sequenza di lettere per distinguere i grafemi dalle lettere irrilevanti e disordinate. In precedenza, abbiamo dimostrato che i disturbi della via dorsale ("azione") che coinvolge l'attenzione visiva e il processamento del movimento visivo sono deficit centrali nella dislessia, e che questi deficit, insieme alle abilità audio-fonologiche e di associazione audio-visiva, sono predittori delle future abilità di acquisizione della lettura. Abbiamo anche scoperto che l'allenamento con i videogiochi d'azione (AVG) migliora la velocità di lettura nelle persone con D. Questo miglioramento della lettura è stato duraturo e non è stato dovuto solo allo skimming. La capacità di AVG di coordinare rapidamente le risposte sensorimotorie attraverso l'attenzione visiva in un contesto visivo in continuo cambiamento è probabilmente un fattore importante. Tuttavia, non è attualmente noto come agisca esattamente questo vantaggio attentivo e come sfruttarlo al meglio. L'obiettivo di questo progetto è comprendere i meccanismi sensorimotori che sottendono i miglioramenti della lettura attivati da diversi programmi di allenamento attentivo. A tal fine, studieremo i cambiamenti indotti dall'allenamento fonetico, dall'allenamento AVG e da un nuovo allenamento videoludico per l'evitamento di collisioni con oggetti multipli (MOCA) in un grande gruppo di bambini con D. Questi allenamenti hanno diverse richieste sensorimotorie. I cambiamenti indotti dall'allenamento saranno misurati utilizzando compiti di lettura, psicofisici e oculomotori. Tale valutazione multimodale e integrata dell'allenamento attentivo dovrebbe rivelare processi motori e/o percettivi specifici e condizioni in grado di potenziare l'acquisizione della lettura. I risultati di questo studio potrebbero avere implicazioni scientifiche di grande portata, nonché implicazioni tecniche, sociali ed economiche. L'assegnista sarà principalmente coinvolto nel somministrare compiti di natura visiva (es., compiti che prevedono la discriminazione di diverse direzioni di movimento di stimoli visivi) presso la struttura dove si svolgerà la raccolta dati operata su bambini con D. In particolare, l'assegnista, sotto la supervisione del PI del progetto e del responsabile dell'unità di ricerca di Bologna, si occuperà di: svolgere rassegne della letteratura; partecipare alla raccolta dati nel centro clinico con bambini con D; analizzare i dati e disseminare i risultati tramite presentazioni a convegni e pubblicazioni scientifiche. La sede dell'intervento e della raccolta dati con bambini D sarà a Trento.

Data 15/11/2023

Il Tutor

Prof. Andrea Pavan